

Утвержден
приказом № 60 от 12.03.2021 г.
Обсужден
Протокол заседания педагогического совета
От 26.03.2021 года №5

Протокол заседания Управляющего совета
От 30.03.2021 года №4

Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Мичуринская средняя общеобразовательная школа» за 2020 г.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, на основании приказа директора №60 школы от 12.03.2021 года «О проведении самообследования по итогам 2020 года» проведена ежегодная процедура самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Мичуринская средняя общеобразовательная школа».

Отчет состоит из двух частей: первой, аналитической, содержание которой раскрывает основные результаты деятельности образовательного учреждения за 2020 год, и второй части, включающей результаты анализа показателей самообследования.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мичуринская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Мичуринская СОШ»)
Тип образовательной организации	общеобразовательная
Организационно-правовая форма	муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Комитет образования администрации МО Приозерский муниципальный район Ленинградской области
Год основания	1945
Юридический адрес	188753, Ленинградская область, Приозерский район пос. Мичуринское ул. Первомайская д.1
Телефон	8-813-79- 67-168
Факс	8-813-67-169
e-mail	michur-prz@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	michurshkola.narod.ru
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Иванченко Екатерина Николаевна
Реквизиты лицензии	От 16.04.2014 № 034-14, серия 47ЛЮ01 № 0001889
Свидетельство об аккредитации	От 07.07.2014 № 073-14, серия 47 А01 № 0000233; срок действия: до 09 июня 2023 года
Реквизиты Устава	Постановление Администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район ЛО от 14.07.2015г. №2249

Организации-социальные партнеры образовательного учреждения	ГБОУ СПО ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум», МДОУ «Детский сад №13», ГБУДО «Центр «Ладога», ГАУЛО «спортивная школа олимпийского резерва по горнолыжному спорту и фристайлу», МОУ «Раздольская СОШ», МКУК Мичуринское КДО, г/к «Красное озеро», МУДО «Сосновская школа искусств», МОУ ДОП Центр детского творчества г. Приозерска
---	--

МОУ «Мичуринская СОШ» (далее – Школа) расположена в Мичуринском сельском поселении Приозерского р-на Ленинградской области. Школа располагается в типовом здании на 350 мест. В школе обучаются дети из поселков Мичуринское, п. Светлое, д. Красноозерное, д. д. Раздолье, д.Борисово.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

1.2. Система управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии со ст.26 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Ленинградской области, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (п.2.1 Устава ОУ, утвержденного постановлением администрации МО Приозерский муниципальный район Ленинградской области от 14.07.2015г. № 2249).

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор. Основными функциями директора являются осуществление общего руководства всеми направлениями деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения, определение совместно с управляющим советом стратегии развития школы, создание здоровых и безопасных условий обучения, организация образовательной (учебно-воспитательной) работы школы и другие.

Заместителями директора осуществляются функции по управлению образовательным процессом: информационная, оценочно-аналитическая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, мотивационная, контрольно-регулирующая. В 2020 году в связи с дистанционной работой и обучением в перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения, оповещение учителей и сбор данных по результатам дистанционного обучения.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, функциональные обязанности определяются должностными инструкциями.

Сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий совет, совет старшеклассников, Родительский Совет.

Работа всех коллегиальных органов управления в ОУ проводилась согласно нормативными документам и утвержденному плану работы на 2021-2020г. За 2019-2020 уч. год было проведено заседаний Управляющего Совета- 4 шт., Совета родителей – 4 шт., совета старшеклассников - 4 шт. В 2020 году в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой последние заседания коллегиальных органов управления проводились дистанционном режиме.

Система управления сформирована, осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Структура и содержание работы системы управления способствуют развитию образовательного учреждения и повышению качества образования. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка организации образовательного процесса

1.3.1. Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 2 апреля 2020 г. № 239 "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ в условиях распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 (с последующими изменениями и дополнениями);
- ФГОС основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1891 (с последующими изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с последующими изменениями и дополнениями);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (с последующими изменениями и дополнениями);
- ФГОС дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 (с последующими изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41;
- Приказ директора о переходе на дистанционное обучение: приказ №66 от 23.03.2020г. «Об организации образовательной деятельности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»; Приказ № 67 от 25.03.2020г. «О внесении изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, календарно-тематическое планирование»;
- Программа развития образовательного учреждения, утвержденная приказом №208 от 31.08.2018г.

1.3.2. Характеристика контингента обучающихся.

- общее количество обучающихся- 175,
- общее количество классов – 12;
- количество обучающихся с ОВЗ-11, с инвалидностью-2,
- количество обучающихся по формам получения образования (очная-168, семейная-2, самообразование-3, на дому по медицинским показаниям-2, сетевая-12).

1.3.3. Режим образовательной деятельности (с учетом дистанционного обучения)

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

1.Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 01.09.2020 года;

Окончание учебного года в 1-8,10 классах - 28 мая 2021 года, для обучающихся 9,11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

2. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год.

Учебный год на уровне основного общего образования делится на четверти:

	Дата		Количество учебных дней за учебный период
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09	25.10	39
2 четверть	05.11	27.12	37
3 четверть	11.01	21.03	49
4 четверть	29.03	28.05	45
Количество учебных дней за год			170

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10	03.11	9
Зимние	28.12	10.01	14
Весенние	22.03	28.03	7
Летние	31.05	31.08	95
Общее количество каникулярных дней			30+95=125

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов, по шестидневной учебной неделе – для 10-11 классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году:

1. Направлено уведомление в управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработан график входа учеников (использовано два входа) в учреждение, разграничены потоки движения обучающихся на пути в раздевалки, столовую и в учебные кабинеты.
3. Подготовлено новое расписание уроков и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников; продолжительность уроков 40 минут;
4. Закреплены классы за кабинетами;
5. Составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах;
8. Приобретены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

1.3.4. Образовательные программы.

В образовательном учреждении реализуются:

- основные общеобразовательные программы в соответствии с уровнем образования:

Уровень образования	Наименование общеобразовательной программы	Срок реализации	Приказ по учреждению
I уровень - начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	Приказ от 28.08.2021 г. №190
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ		
II уровень – основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	
	адаптированная основная общеобразовательная программа Основного общего образования обучающихся с ОВЗ		
III уровень – среднее общее образование	основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года	

- индивидуальные образовательные программы;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

следующих направленностей:

- естественнонаучная;
- художественная;
- техническая; – социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная.

МОУ «Мичуринская СОШ» система дополнительного образования представлена работой 15 кружков.

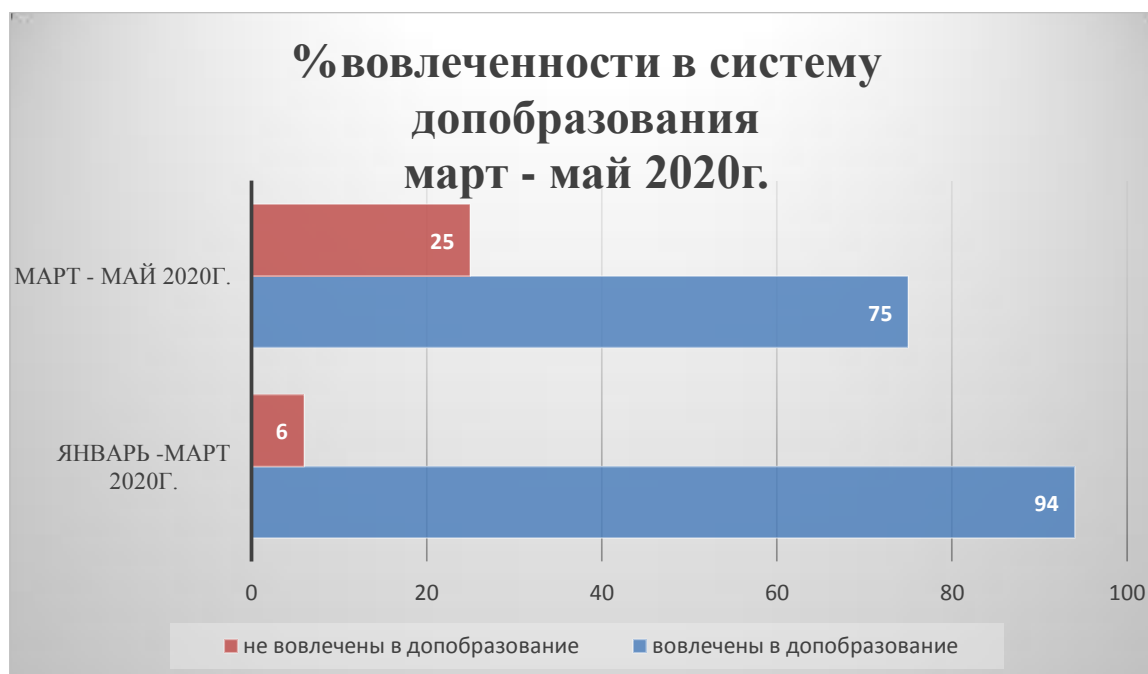
Общее количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования Школы составило в 2018г. – 86%, 2019г. -94% Численность обучающихся, занятых в системе дополнительного образования вне школы -

в 2018 г. – 56%, 2019г. – 57%. Выбор профилей дополнительного образования обучающихся осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

1.3.5. Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы:

№ п/п	Вид программы	Количество обучающихся
1.	Основные общеобразовательные программы:	175
	начального общего образования	81
	адаптированная программа начального общего образования	5
	основного общего образования	70
	адаптированная программа основного общего образования	6
	среднего общего образования	12
2.	Количество обучающихся по индивидуальным образовательным программам, из каких классов	2 3,4 класс
3.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:	
	социально- педагогической направленности	120
	художественной направленности	60
	естественно-научной направленности	45
	технической направленности	0
	туристско-краеведческой направленности	15
	физкультурно-спортивной направленности	25

Во второй половине 2019/2020 учебного года анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Следует также отметить Учет родительского мнения: что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.



1.3.6. Организация внеурочной деятельности.

В 2020 году внеурочная деятельность на базе МОУ «Мичуринская СОШ» была организована 8 программами внеурочной деятельности по 4 направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм и видов (игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность). Внеурочная работа осуществляется в соответствии с расписанием, утверждённым директором школы.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру» (1-4 классы), «ЯКласс» (5-11 классы), РЭШ. Кроме того использовались в работе в 1-11 классах кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, по смс-оповещениям. Все учителя и учащиеся 5-11 классов были зарегистрированы на платформе Я-Класс, что дало возможность оптимизировать образовательный процесс. Уроки проводились online с использованием платформ Zoom, Skype, You Tube. Уроки и внеурочные занятия, занятия дополнительного образования проводились в соответствии с СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств. Все учащиеся школы были включены в учебный процесс. Для качественной организации учебного процесса, классными руководителями осуществлялась связь с родителями (законными представителями) – по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Несмотря на выявленные сложности программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные образовательные программы реализованы в полном объеме.

1.3.7. Информация по профилям в старшей школе

Обучающиеся 10-11 классов обучаются по технологическому профилю – 12 чел.

1.3.8. Реализация авторских учебных программ и элективных курсов

Предметная область	Учитель	Название программы	Класс
Информатика	Личушин И.Н.	«Офисное программное обеспечение в учебно-исследовательской деятельности»	10
Физика	Кажарский А.	«Физика в вопросах и задачах»	10

1.3.9. Основные направления воспитательной работы:

Цель воспитательной работы школы в 2019-2020 уч. году - формирование внутренне свободного, нравственного и социально адаптированного человека, способного к анализу и самоанализу, к принятию самостоятельных решений, способного создавать материальные и духовные ценности. Воспитательная работа в МОУ «Мичуринская СОШ» реализуется через комплексную программу «Школа жизни». В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

- семейное воспитание;
- работа кружков и спортивных секций.

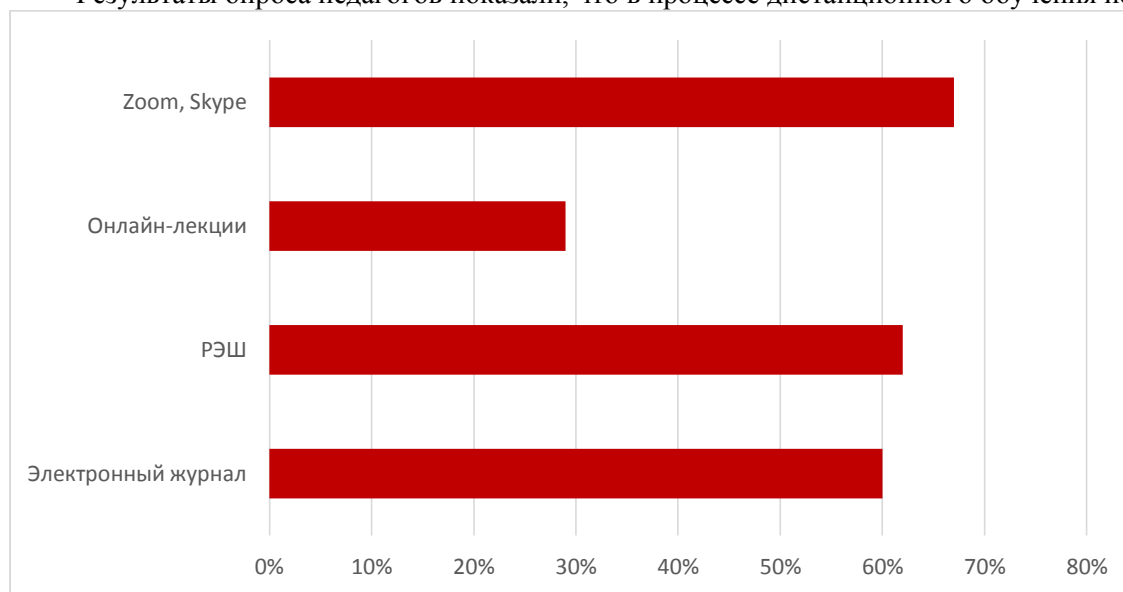
Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия.

В связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой с марта – май 2020г. реализовать в полном объеме план воспитательной работы ОУ не удалось. Мероприятия, акции, конкурсы проводились в дистанционном формате, что не всегда позволяло организовать 100% вовлеченность обучающихся 1-11 классов.

1.3.10. Особенности образовательного процесса

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Результаты опроса педагогов показали, что в процессе дистанционного обучения использовались:



Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

- использование цифровых ресурсов:

Системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения		
Дневник.ру	Dnevnik.ru	Дневник.ру – закрытая информационная система со строгим порядком регистрации образовательных учреждений и пользователей. В системе учтены все требования безопасности и федерального закона №152 «О персональных данных», а для работы в ней потребуются только компьютер с доступом в интернет. Дневник.ру решает задачи бумажного дневника и даже больше: расписание, домашние задания, все выставленные оценки, материалы, используемые в ходе уроков, средний балл, темы пройденных и будущих уроков, комментарии преподавателя.
Google Класс	https://classroom.google.com/	Класс – это бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем. Сервис разработан для преподавателей

		с целью организации занятия и эффективного учебного взаимодействия с учащимися.
Российская электронная школа	http://resh.edu.ru/	«Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.
Учи.ру	https://uchi.ru/	Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Интерактивные курсы на Учи.ру полностью соответствуют ФГОС. Содержит более 30 000 заданий в игровой форме, разработанных профессиональными методистами и специалистами по детскому интерфейсу. Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности.
Онлайн школа Фоксфорд	https://foxford.ru/	Онлайн-подготовка школьников 3 — 11 классов к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам, а также углубленное изучение школьных предметов в группах и индивидуально.
Урок цифры	https://dataless.on.ru/	«Урок цифры» дает хорошую теоретическую базу и наглядную практическую подготовку в вопросах безопасного использования и развития навыков в онлайн среде. Данные уроки будут полезны и интересны как самим школьникам, так и их родителям.
Видеоуроки на youtube.com	https://www.youtube.com	На видеохостинге youtube.com размещено огромное количество видеоуроков, найти которые можно по названию школьного предмета (ввести название в строку поиска).
Средства для организации учебных коммуникаций		
Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»		Эффективный инструмент проведения дистанционных уроков Это групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео.
Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)		Эффективный инструмент проведения дистанционных уроков Это групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео.

- Осуществление обмена информацией с обучающимися и родителями с помощью мобильной связи, электронной почты и мессенджеров (Skype, Viber, WhatsApp).

Общий вывод по разделу:

Самообследованием установлено, что в Школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, соответствует требованиям законодательства РФ. Обеспечивается доступность образования за счет реализации различных типов и видов общеобразовательных программ.

В целом образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

1.4.1. Анализ успеваемости и качества обучения

- Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
-------	----------------------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------

		(кол-во/ класс)	(кол-во/класс)	(кол-во/ класс)	(кол-во/класс)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	71	79	89	87
	– основная школа	77	77	76	78
	– средняя школа	9	3	11	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	1	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	2	0	0
	– в основной школе				
	– средней школе	0	1	1	2

Приведенная статистика показывает, что в школе увеличился контингент обучающихся на 9 %, динамика успешного освоения основных образовательных программ стабильная.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	30	30	100	8	26,7	7	23,3	0	0	0	0	0	0
3	21	21	100	11	52,4	1	4,8	0	0	0	0	0	0
4	13	13	100	5	38,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	64	64	100	24	39,2	8	14	0	0	0	0	0	0

Выводы:

Успеваемость обучающихся начальной школы составляет 100%, качество составляет 36 %, что выше прошлогоднего показателя на 1,6%. Количество обучающихся на «отлично» увеличилось с 5 до 8 человек. ВПР по русскому языку и математике выполнили со 100% успеваемостью и качеством знаний 54% и 74,7% соответственно. По итогам ВПР выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов. Наблюдается положительная динамика по всем УУД, в среднем на 12,5% за год.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	15	15	100	4	26,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	18	18	100	4	22,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	14	14	100	7	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	16	16	100	4	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	4	30,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	76	76	100	23	37,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы:

Основную школу обучающиеся закончили успешно с учетом того, что 4 четверть обучались дистанционно, успеваемость составила 100%, все переведены в следующий класс, качество составило 30,3%.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
10	9	9	100	4	44	2		0	0	0	0
11	2	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0
Итого	11	11	100	5	47	3		0	0	0	0

Выводы:

Успеваемость в средней школе составляет 100%, качество составляет 73%. Обучающаяся 11 класса Менцарик А. получила медаль «За особые достижения в обучении» и в 10 классе два претендента на получение медали. Работа педагогического коллектива была направлена на подготовку обучающихся к итоговой аттестации, выявление отклонений от запланированного результата для своевременной коррекции отдельных областей учебно-воспитательного процесса.

1.4.2. Результаты ВПР

Проведение Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Общие выводы:

По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся понизили отметки, получившие за прошлый 2019 – 2020 учебный год. По мнению педагогов - это произошло из – за:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года
- неумения работать с текстами заданий, отсутствие самостоятельной подготовки.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Административные решения:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД обучающихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний обучающихся.
2. Систематизировать работу по подготовке обучающихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью обучающихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий обучающихся.

1.4.3. Результаты ГИА.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	2	0	1	83
Математика (профильный уровень)	1	0	0	27
Английский язык	1	0	0	71
Биология	1	0	0	34
Литература	1	0	0	87
Итого:				

Анализ, выводы:

Анализ результатов ГИА в 11 классе показывает, что 2 учащихся имели разный уровень подготовки и сдачи экзаменов, так медалистка Менцарик А. получила высокие баллы по сдаваемым предметам, средний балл составил 84 и она подтвердила объективность выдачи медали «За особые успехи в обучении». Другая выпускница сдала экзамены на низком уровне, средний балл составил 44,3. Причины этого в низкой мотивации и дистанционном обучении в конце учебного года.

1.4.4. Качество организации образовательной деятельности

	2018-2019	2019-2020	2020-2021 (на конец 2020 года)
Результаты участия Школы в конкурсах и иных мероприятиях муниципального (м), регионального (р), федерального (ф) уровней	М – 18 Р – 3 Ф – 3	М – 19 Р – 2 Ф – 0	М – 17 Р – 2 Ф – 3
Наличие системы реализации индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий)	ИОМ реализован для обучающихся 11 класса в целях подготовки к ГИА		
Эффективность системы профориентации	Осуществляется сетевое взаимодействие с ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум» и выпускники 9		

	класса продолжают обучение по различным специальностям		
Инновационная активность			В связи с введением ФГОС СОО обновляются: технологии, методы, средства организации педагогического процесса

1.4.5. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, викторин и т.д.

Название показателя	2018-2019	2019-2020	2020-2021 (на конец 2020 года)
Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, ВСОШ	47 участников, 6 победителей и призеров	49 участников, 12 победителей и призеров	51 участник, 4 победителя и призера
Данные о достижениях участников соревнований, спартакиада по лыжным гонкам	2 место	2 место	1 место

Выводы по разделу: Обучающиеся МОУ «Мичуринская СОШ» принимают активное участие в различных конкурсах, акциях, соревнованиях и занимают призовые места, например, «Дорога и мы», конкурс «Юных экскурсоводов», конкурс отрядов ЮИД, игры на базе Ромбус, «Математический турнир» и т. д. В интеллектуальном конкурсе «Что? Где? Когда?» обучающиеся 10 класса заняли второе место. В турнире «Шаг в математику» команда обучающихся заняла первое место. Первое место в конкурсе «Юных экскурсоводов», Обучающиеся писали географический, этнографический и правовой диктанты. Находясь на дистанционном обучении обучающиеся также принимали участие в конкурсах в формате онлайн.

1.5. Востребованность выпускников школы

1.5.1. Данные о выпускниках 9-го класса

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО среднего проф-я	прочие
2018	18	4	0	14	0
2019	16	10	0	6	0
2020	13	3	0	10	0

1.5.2. Данные о выпускниках 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования (в том числе о продолживших обучение согласно выбранному в школе профилю), а также о трудоустройстве выпускников:

Год выпуска	Средняя школа					
	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО (в том числе по профилю)	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Прочие
2018	4	3	1	0	0	0
2019	3	2	1	0	0	0
2020	2	1	1	0	0	0

Выводы по разделу:

Выпускники 9 класса продолжили свое образование в средних учебных заведениях (77,1%) или

продолжили обучение в 10 классе своей школы (22,9%).

Выпускники 11 класса продолжили свое образование в высших учебных заведениях (50%) или средних учебных заведениях (50%).

1.6. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 25 педагогов, из них 5 – внешние совместители. В школе работает 1 молодой специалист: учитель начальных классов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом в рамках школьного образовательного округа. Кроме того, педагоги, у которых образование не соответствует занимаемой должности проходят профессиональную переподготовку.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе практически обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Основной состав педагогического коллектива стабильный;
 - регулярно педагоги образовательной организации проходят переподготовку;
 - в Школе организована система наставничества;
 - в Школе создана система работы на создание условий для творческой работы педагогов. Администрация школы стремится создать благоприятный морально-психологический климат в коллективе, помогает каждому учителю самовыразиться.
 - В школе систематически отслеживаются личностные достижения педагогов;
- Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки: - недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
- невысоким остается процент личного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Задачи: повышение квалификации педагогов, усиление методической работы по направлениям: «Школа молодого педагога», стабильная деятельность учителей-наставников, мастер-классы опытных учителей.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кадровое обеспечение	18	18 чел.	20 чел.
Результаты исследования профессиональных компетенций учителей			
Результаты аттестации педагогов:	22%	22%	15%
Педагоги с высшей квалификационной категория (%)			
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	31,8%	44%	50%
Педагоги с высшим образованием (%)	78%(14 чел.)	78% (14 чел.)	65% (13 чел.)
Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	78%(14 чел.)	78% (14 чел.)	65% (13 чел.)
Педагоги со средним профессиональным	22% (4 чел.)	22% (4 чел.)	35% (7 чел.)

образованием (%)			
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%)	4,8% 9 (2 чел.)	22% (4 чел.)	35% (7 чел.)
Молодые специалисты	3	3	4
Педагогический стаж до 5 лет	11,4%	11%	20%
Педагогический стаж свыше 30 лет	15,9%	22%	30%
Педагоги в возрасте от 55 лет	18,2%	28%	35%
Обучение по ДОП	95% за последние 5 лет	95% за последние 5 лет	95% за последние 5 лет

- дефицит кадров: в школе работают 5 учителей-совместителей, поэтому дефицит кадров по следующим предметам: информатика, физика, биология, химия, география.
- педагоги постоянно повышают свою квалификацию, так за год пройдено более 40 КПК и 4 человека прошли переподготовку по учебным предметам и доп. образованию.
- повышение квалификации, связанное с переходом на дистанционное обучение – 10 человек;
- совершенствование ИКТ-компетенций и применение цифровых технологий – 8 человек.

Выводы по разделу:

В школе создана кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (Морозова А. А. – учитель начальных классов, Алексеева И. И. – учитель физической культуры, Марфина Н. В. – заместитель директора по безопасности, Березкина И.В. - библиотекарь); кадровый потенциал Школы развивается на основе работы по повышению квалификации педагогов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям проф. стандарта «Педагог».

1.7. Оценка учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.7.1. Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3984 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6670 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3894 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3894	2139
2	Педагогическая	210	90
3	Художественная	7496	1473
4	Справочная	385	190
5	Языковедение, литературоведение	190	81
6	Естественно-научная	295	75
7	Техническая	115	36
8	Общественно-политическая	75	17

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 22.11.2019 № 632. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 350 дисков; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 115; МФУ с возможностью выхода в Интернет. Также организованы посадочные места для посетителей в количестве 12. Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день. На

официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы (<http://michurshkola.narod.ru/index/biblioteka/0-149>). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Осуществляется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

Выводы по разделу:

На 2020г. обеспеченность учебной литературой с 1-11 класс составляет 100%.

1.8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы (http://michurshkola.narod.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie/0-108).

В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, Все они оснащены современной мультимедийной техникой и необходимым оборудованием, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии;

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже оборудован актовый зал. В образовательной организации с целью обеспечения безопасности и сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников образовательной организации:

- предусмотрены дополнительные воспитательные, информационно – просветительские и иные меры, направленные на профилактику асоциального поведения обучающихся,
- регулярно проводится индивидуальная и коллективная психолого – педагогическая работа, направленная на выявление проблемных ситуаций и их решение,
- работает психологическая служба, школьная служба примирения (служба школьной медиации),
- организовано дежурство администрации образовательной организации.

На территории школы располагается стадион (спортивная площадка).

Работа в школе по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся ведет в соответствии с календарным учебным графиком, планом работы службы сопровождения школы (социальный педагог и психолог), Подпрограммой «Здоровье» программы развития школы на 2018-2022 у.г.» и планом воспитательной работы на текущий учебный год. По итогам проводимых мероприятий проводится диагностика и (или) создаются отчеты в рамках ВШК. Работа с учащимися осуществляется по следующим направлениям:

- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
- психолого – педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно - познавательной деятельности («одаренные дети»);
- психологическое сопровождение при подготовке к ГИА.

А так же: ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании. Их значительно уменьшилось в сравнении с прошлым годом. В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет. Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей. По запросам (как со стороны кл.руководителей, так и администрации проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.) Результативность работы просматривается через следующие показатели: пропуски уроков по болезни снижаются ежегодно, снижение составляет 2-3%; предупреждение травматизма и несчастных случаев – случаи не зафиксированы за последние два года; отсутствуют дети, имеющие трудности в обучении по состоянию здоровья. Результативностью работы школы по сохранности и укреплению здоровья можно считать отсутствие эпидемических заболеваний, стабильность количества учащихся по группам здоровья, сокращение количества учащихся, часто пропускающих учебные занятия по состоянию здоровья.

Вывод: Материально-техническая база Школы соответствует требованиям, необходимым для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В кабинетах имеются современные, необходимые для использования, технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования, требований к подготовке выпускника с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. Количество обучающихся на 1 компьютер составляет

0,17 человека, что говорит о недостаточном оснащении школы компьютерами. Для более качественной организации образовательной деятельности все ПК подключены в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала. Но ЭОР недостаточно используются в образовательном процессе по причине отсутствия технических возможностей (низкая скорость Интернет). Необходимо организовать работу по: - созданию технических возможностей внедрения ЭОР в образовательной организации (увеличению трафика поставки Интернет), - оказанию методической помощи педагогам при использовании ЭОР, - контролю использования педагогами ЭОР в образовательном процессе.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2020 г. приказ № 190.

Организация контроля за реализацией внутренней системы оценки качества образования

№	Объект контроля	Методы контроля и обработки информации	Показатели (индикаторы)	Периодичность и примерные сроки	Форма обобщения, контроля	Ответственный
I. Качество результатов образовательного процесса						
1	Предметные результаты обучения	Анализ результатов текущего оценивания, промежуточного и итогового контроля	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» – 35,8% Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях-91% Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение – 0% Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании -100% Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца-0%. Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании-100% Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца-50% Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своем ОУ-23% Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений. Результаты обучающихся по результатам административного контроля. Результаты промежуточной аттестации обучающихся переводных классов. Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ). Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по	Конец четверти, учебно года	Аналитическая справка, приказ	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники

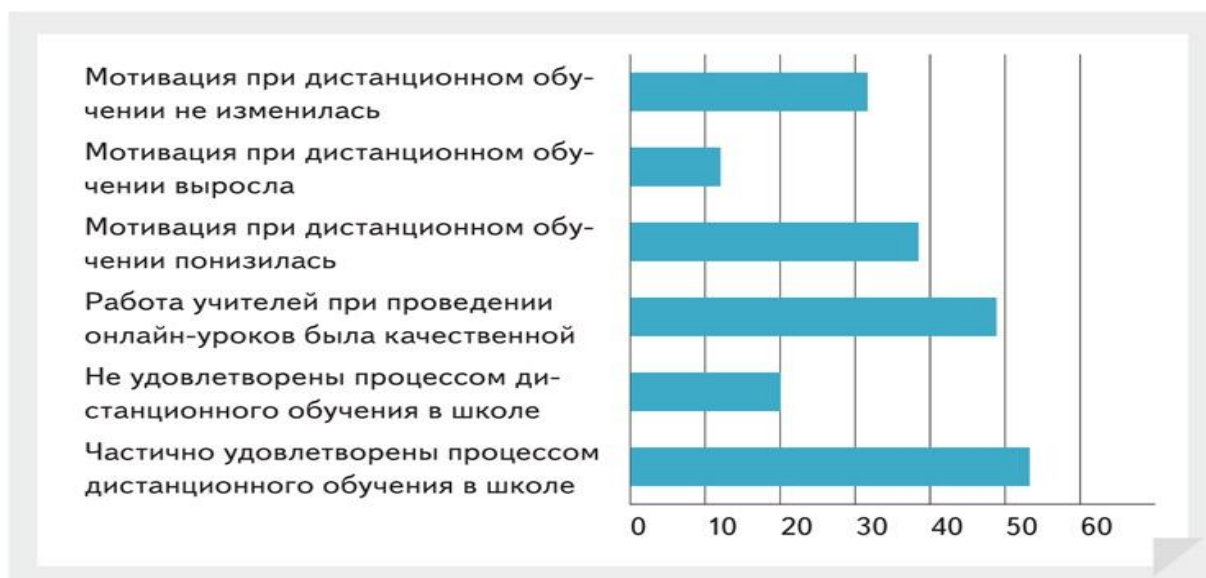
			русскому языку и математике). Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ и ГИА по русскому языку и математике ниже установленного минимума).			
2	Метапредметные результаты обучения	Анализ результатов текущего оценивания, промежуточного и итогового контроля	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий) Сравнение с данными независимой диагностики.	Конец четверти, учебного года	Аналитическая справка, приказ	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Мониторинговое исследование	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Конец четверти, учебного года	Аналитическая справка, приказ	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Мониторинговые исследования	Доля обучающихся, участвующих в школьных предметных олимпиадах. Доля обучающихся, победивших в муниципальных и республиканских, всероссийских, международных предметных олимпиадах. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: города, республики, России. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: города, республики, России.	Конец учебного года	Аналитическая справка, приказ, протоколы заседаний МО	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
5	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Анонимное анкетирование	Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по вопросу качества образовательных результатов по <u>каждому предмету</u> , отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.	Конец учебного года	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР, классные руководители
II. Реализация образовательного процесса.						
1	Основные образовательные программы	Экспертиза	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.	Конец учебного года	Приказ	Заместитель директора
2	Реализация учебных планов и рабочих программ	Экспертиза	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС и ФКГОС.	Начало учебного года	Утвержденный учебный план Справка по итогам	Заместитель директора

					проверки	
3	Программа развития образовательного учреждения	Экспертная оценка	Результаты реализации предыдущей программы развития	Август - сентябрь	Программа развития образовательного учреждения	Директор, Заместитель директора
4	Качество внеурочной деятельности и (включая классное руководство)	Экспертная оценка Анонимное анкетирование	Уровень результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Доля родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве.	Конец учебного года	Результаты самообследования Результаты анкетирования	Заместитель директора
5	Удовлетворенность учеников и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в ОУ	Анонимное анкетирование	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по <u>каждому</u> предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности ОУ.	Конец учебного года	Результаты анкетирования	Заместитель директора
6	Документооборот и нормативное правовое обеспечение	Экспертиза	Соответствие документооборота требованиям нормативных документов. Полнота нормативно-правового обеспечения образовательных отношений.	Конец учебного года	Результаты самообследования	Заместитель директора

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов на среднем уровне.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что доля родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе составляет 79%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом 71%.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году для снижения напряженности среди родителей и обеспечения доступа обучающихся к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей и обеспечила оборудованием Карабец Д., обучающуюся 4 класса. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии для сбора информации о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период дистанционного обучения обращений от родителей было получено 11, все они были удовлетворены.



Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и обучающихся дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты отнесли затрудненную коммуникацию с учителем. 68 % родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 30% – что они улучшились, и 2% – что ухудшились. В целом успеваемость осталась прежней, 81 % опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний обучающихся.

ЧАСТЬ 2. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	177	человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	87	человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	78	человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	12	человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	58	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	83	балл

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
	класса по русскому языку		
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	27	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/50	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	115/63,5	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18/10	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,5	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	12/6,8	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
	образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	51/28,8%	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	12/6,8%	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/75%	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/75	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/25	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/25	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19	человек/%
1.29.1	Высшая	3/15	человек/%
1.29.2	Первая	9/45	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	4/20	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/35	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/15	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/25	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	20/100	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/90	человек/%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров на одного учащегося	0,2	единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13	единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	Да/нет
2.4.2.	С медиатекой	да	Да/нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	Да/нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Да/нет
2.4.5.			
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	181/100%	Человек/%

Вывод: Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» два педагога школы являются экспертами мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills в 2020 году по компетенциям ветеринария и физическая культура. В 2020г. в рамках чемпионата «Абилимпикс» двое обучающихся школы являлись участниками данного чемпионата на базе ГБОУ СПО ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум», трое педагогов школы являлись экспертами данного чемпионата. В декабре 2020г. школа начала подготовку к участию в чемпионате «WorldSkillsЮниор».

Образовательное учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Инновационная деятельность.

Цель инновационной деятельности – активное реагирование на многообразие интересов и потребности детей и их родителей, а также достижение высокого уровня качества образования и развитие обучающихся

В рамках профориентационной работы школа взаимодействует с ГБОУ СПО ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»: посещение мастер-классов, участие в конкурсном движении, профориентационная работа по программам «Кулинария» и «Автодело» для 7-8 классов. Обучающиеся

получают первичные навыки профессий повар и автомеханик. В рамках данной программы обучающиеся с 1-11 класса посещают мастер-классы по зоотехнии, геодезии, флористике, правоведению, кулинарии и автоделу. В рамках данного сетевого взаимодействия обучающиеся школы получают профессиональные навыки, определяются с выбором будущей профессии, пробуют свои силы в конкурсном движении профессионального мастерства.

В 2019-2020 уч. году ОО реализует проект «3-й урок физкультуры: горные лыжи» на горнолыжном курорте «Красное озеро». Обучающиеся с 1-11 класса обучаются навыкам катания на горных лыжах.

В 2019-2020 учебном году в рамках сетевого взаимодействия школы с МОУ «Раздольская СОШ» «Точка роста» по предметам информатика, физике и технология.

В учреждении созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, что подтверждается наличием победителей олимпиад, конкурсов, смотров различного уровня.

В 2020г. для обучающихся 1 класса на основе сетевого договора начался реализовываться проект « Урок 21 века» по горным лыжам.

Общие выводы:

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав Совета школы.

На базе ОУ функционируют коллегиальные органы управления.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, в том числе в период распространения новой коронавирусной инфекции.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 15-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе осуществляется профильное образование на старшей ступени в соответствии с выбором учащихся (в 2020г. был выбран технологический профиль). Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками занятий внеурочной деятельности и факультативных курсов. Для реализации образовательной программы учебный план в 2020-2021 учебном году имеет необходимое кадровое,

методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус школы и дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Школа принимает активное участие в реализации сетевых проектов и инновационной деятельности.

- повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- привлечение педагогов к инновационной деятельности по приоритетным направлениям современной системы образования;
- обеспечение взаимодействия науки и практики образования;
- создание мониторинга инновационной деятельности

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения.

Проблемы	Пути решения выявленных проблем
Организация работы по преемственности	<p>Организовать мероприятия по преемственности для плавного перехода обучающихся с уровня начального на уровень основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечь всех участников образовательных отношений (учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, родителей) в решение вопросов преемственности, возникающих в адаптационный период; - определить четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости с учётом преемственности при переходе с начального на основной уровень обучения; - включить в план внутреннего контроля вопросы: о нормах домашних заданий обучающихся в пятом классе с учётом санитарных требований для предупреждения перегрузки; об использовании педагогами на уроках методов и приёмов, технологий обучения с учётом возрастных особенностей обучающихся в адаптационный период.
Организация методической помощи педагогам образовательной организации.	<p>1. Провести мониторинг качества организации методической работы по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы предметных методических объединений (посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету); - системы адресного повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов педагогов; - изучения и использования педагогами на практике личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания; - работы педагогов над своей методической темой (проведения тематических педагогических советов, дней методической учёбы, мастер-классов по обмену опытом); - эффективности участия ОО в инновационных проектах;
Создание условий для организации непрерывного профессионального развития педагогических работников	<p>1. Провести анализ актуальности сведений о потребности в профессиональном образовании и (или) дополнительном профессиональном образовании педагогов в соответствии с п. 2 ч. 5 ст. 47 273-ФЗ.</p> <p>2. Создать условия для получения дополнительного профессионального образования педагогических работников по использованию критериальной базы ВПР, ОГЭ, ЕГЭ при оценивании качества подготовки обучающихся.</p>
Использование образовательной организацией ЭОР	<p>1. Изучить вопрос о ресурсных возможностях использования в образовательной организации ЭОР.</p>

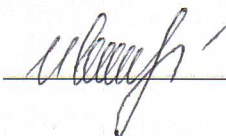
	<p>2. Организовать работу по: - созданию технических возможностей внедрения ЭОР в образовательной организации (увеличению трафика поставки Интернет), - оказанию методической помощи педагогам при использовании ЭОР, - контролю использования педагогами ЭОР в образовательном процессе.</p>
<p>Осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Следовать четким критериям оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ОГЭ, ВПР.). 2. Урегулировать локальным нормативным актом критериальную базу объективного оценивания качества подготовки обучающихся, установить нормы накопляемости отметок по каждому учебному предмету 3. Ознакомить с установленными критериями оценивания уровня подготовки обучающихся всех участников образовательных отношений. 4. Ориентировать педагогов, при оценивании ответов обучающихся: - давать аргументированные пояснения, - использовать объективные подходы к оцениванию, - в системе вести учёт опроса обучающихся, в соответствии с локальным нормативным актом по данному вопросу.

Директор МОУ «Мичуринская СОШ» _____ (Иванченко Е.Н.)

МП

организацией ЭОР	образовательной организации ЭОР. 2. Организовать работу по: - созданию технических возможностей внедрения ЭОР в образовательной организации (увеличение трафика поставки Интернет), - оказанию методической помощи педагогам при использовании ЭОР, - контролю использования педагогами ЭОР в образовательном процессе.
Осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	1. Следовать четким критериям оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ОГЭ, ВПР.). 2. Урегулировать локальным нормативным актом критериальную базу объективного оценивания качества подготовки обучающихся, установить нормы накопляемости отметок по каждому учебному предмету 3. Ознакомить с установленными критериями оценивания уровня подготовки обучающихся всех участников образовательных отношений. 4. Ориентировать педагогов, при оценивании ответов обучающихся: - давать аргументированные пояснения, - использовать объективные подходы к оцениванию, - в системе вести учёт опроса обучающихся, в соответствии с локальным нормативным актом по данному вопросу.

Директор МОУ «Мичуринская СОШ»



(Иванченко Е.Н.)

МП

